

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาสุศึกษา
 ระดับหลักสูตร
 คณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ *รอสวี 19:02* ประธานกรรมการ
 (ดร.รอสวี เจอะอาแซ)

2. ลงชื่อ *รอสวี* กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ .ดร.ธีร หฤทัยธนาสันต์)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (x)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	x
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	-
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	-
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	-
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	-
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	-
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	-
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	-
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	-
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			1
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	-ระบุ ELOs ที่เน้นนวัตกรรม ซึ่งตอบวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการเป็นมหาวิทยาลัยวิจัย	-ความเชื่อมโยงของ ELOs ที่กำหนดกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย -ความชัดเจนของ ELOs	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		-ความชัดเจนของ generic และ specific ELOs ของหลักสูตร -ความเชื่อมโยงของ generic และ specific ELOs ของหลักสูตรสู่รายวิชาและหัวข้อที่ชัดเจน	1
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]		-การกำหนด ELOs ตามความต้องการของ stakeholders อย่างแท้จริง และครอบคลุมทุกกลุ่ม (ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้เรียน) -การนำ feedback ของ stakeholders ไปปรับปรุงหลักสูตร	1
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-เป็นไปตามข้อกำหนดของ มคอ. 2	-ความครอบคลุมของเนื้อหาตามองค์ประกอบของ AUN QA	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-มีการทบทวนโดยผู้สอน	-การประเมินรายวิชาเพื่อการปรับปรุงโดยผู้เรียน	3
2.3 The programme and course specifications are	-มีช่องทางการสื่อสารเกี่ยวกับหลักสูตรผ่าน	-การสื่อสารข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรที่ครบถ้วน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
communicated and made available to the stakeholders [1,2]	เว็บไซต์ของมหาวิทยาลัยและคณะ	<p>เพื่อให้ stakeholders ทุกกลุ่มทราบเข้าถึงข้อมูลตามที่ต้องการให้ง่ายขึ้น</p> <ul style="list-style-type: none"> -ความครบถ้วนของข้อมูลเพื่อประกอบการตัดสินใจของผู้เรียน -การประเมินประสิทธิภาพของการสื่อสาร 	
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-การบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย	<ul style="list-style-type: none"> -ความเชื่อมโยงของรายวิชากับ ELOs ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร -ความเชื่อมโยงของการวัดและประเมินผลตาม ELOs และวิธีการจัดการเรียนการสอน -การทบทวนรายวิชา Gen Ed ว่าตอบ ELOs ที่คาดหวังหรือไม่ 	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		<ul style="list-style-type: none"> -กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนา นักศึกษาตาม ELOs ของหลักสูตรอย่างเป็นระบบ -การสื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับ ELOs ของหลักสูตรให้ผู้สอนทุกคน -ความเชื่อมโยงของ ELOs กับเนื้อหาในรายวิชา -ความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลกับ ELOs 	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	-การเรียงรายวิชาจากระดับพื้นฐานไป ซับซ้อน	-การประเมินโครงสร้างหลักสูตรและความ ทันสมัยของหลักสูตรจากผู้เรียนและผู้ใช้บัณฑิต	2
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		-การกำหนดปรัชญาการศึกษาระดับ มหาวิทยาลัย -การทำความเข้าใจปรัชญาและเป้าหมายการ จัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยแก่อาจารย์ ผู้สอน ผู้เรียน อย่างเป็นระบบ -การสื่อสารเกี่ยวกับปรัชญาการจัดการเรียน การสอนแก่ อาจารย์พิเศษ อาจารย์ที่เลี้ยงใน แหล่งฝึกปฏิบัติ	1
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]		-การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ตาม ELOs ของหลักสูตรที่เป็นระบบ -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา สมรรถนะตาม ELOs ของหลักสูตรอย่าง ครบถ้วน -การสร้างใจให้แก่ผู้สอนทุกคน ที่เลี้ยงใน แหล่งฝึกปฏิบัติงาน อาจารย์พิเศษ เกี่ยวกับ ELOs ของหลักสูตร	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long	-จัดการเรียนการสอนที่เป็น active	-การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเป็น	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
learning [6]	learning	ระบบ -การติดตามและประเมินผลการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง	
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		-การพัฒนากระบวนการประเมินผลผู้เรียนตาม ELOs ของหลักสูตรที่ครอบคลุมกระบวนการและเครื่องมือ -การพัฒนาเครื่องมือการประเมินที่ครอบคลุม ELOs ในหลักสูตร	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	-มีระบบการควบคุมและกำกับติดตามการประเมินผลให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด	-การสื่อสารและทำความเข้าใจในการวัดและประเมินผลตาม ELOs ของหลักสูตรแก่ผู้เรียน ผู้สอน อาจารย์พิเศษ และแหล่งฝึกงาน -การพัฒนากระบวนการวัดและประเมินผลที่เป็นมาตรฐานของหลักสูตรและสื่อสารให้ผู้สอนและผู้เรียนทราบและเข้าใจตรงกัน	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	-	-การพัฒนามาตรฐานเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีความตรง (validity) และความเที่ยง (reliability) -กระบวนการ validate การวัดและประเมินผลทั้งจากผู้เรียนและผู้สอน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-มีการ feedback ของอาจารย์แก่ผู้เรียน บางรายวิชา	-การพัฒนากระบวนการ feedback ทุกรายวิชา ของหลักสูตร -การประเมินการนำผลการ feedback ไป พัฒนาตนเอง -การติดตามผู้เรียนหลังการ feedback อย่าง เป็นระบบ	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-ใช้กลไกการรับเรื่องข้อร้องเรียนตาม ระเบียบมหาวิทยาลัย	-การจัดทำแนวปฏิบัติเกี่ยวกับกระบวนการรับ ข้อร้องเรียนต่างๆ -สื่อสารและประเมินผลการสื่อสารให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกคนทราบ -การพัฒนากระบวนการรับข้อร้องเรียน	2
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			2
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]	-ใช้กลไกระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยใน การบริหารอาจารย์	-การวางแผนบริหารอาจารย์ทดแทนอาจารย์ ประจำหลักสูตรที่ลาออก เกษียณหรือลาไป เรียน -การพัฒนาตำแหน่งทางวิชาการ -การพัฒนาอาจารย์ใหม่ อาจารย์พิเศษ	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		-การวิเคราะห์และติดตามสัดส่วนอาจารย์ต่อ FTES เพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด -การวิเคราะห์ภาระงานอาจารย์และวาง	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		แผนการบริหารจัดการภาระงานของอาจารย์ในหลักสูตร	
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-ใช้กลไกระดับวิทยาลัยละมหาวิทยาลัยที่ช่วยขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของหลักสูตรดำเนินการไปได้	-การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะของอาจารย์ในหลักสูตรที่เฉพาะ -การกำหนดคุณสมบัติทางจริยธรรมและเสรีภาพทางวิชาการของอาจารย์ในหลักสูตร	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-ใช้กลไกระดับคณะและมหาวิทยาลัยที่ช่วยขับเคลื่อนให้การดำเนินงานของหลักสูตรดำเนินการไปได้	-ระบบการ feedback ผลการประเมินเพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน -กลไกการประเมินติดตามให้ผู้นสอนมีการพัฒนาตนเองตามผลการประเมิน -การประเมินสมรรถนะตามความต้องการเฉพาะของหลักสูตร	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]		-การวิเคราะห์ความต้องการและการวางแผนการพัฒนาเพื่อตอบสนองการดำเนินการของหลักสูตร เช่น ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทักษะความเป็นครู -การพัฒนาผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ เช่น อาจารย์พิเศษ ที่เลี้ยงในแหล่งฝึกงาน	1
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support	-การสนับสนุน rewards ด้านเงินรางวัลและความก้าวหน้าในอาชีพ และชมเชย	-การพัฒนา ระบบ rewards เพื่อสร้างความผูกพันกับองค์กร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
education, research and service [9]	อาจารย์ที่ปฏิบัติงานดีในระดับคณะ		
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		-ผลงานวิจัยของอาจารย์ในหลักสูตร -การ benchmark กับหลักสูตรที่ใกล้เคียงกัน	2
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			2
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]		-แผนการบริหารจัดการบุคลากรสายสนับสนุนที่ครบทุกภารกิจในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร -การวิเคราะห์ความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุนรายบุคคล -การประเมินการนำความรู้/ประสบการณ์ที่ได้จากการพัฒนาตนเองนำไปใช้ในการปรับปรุงการให้บริการ	1
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]		-ระบบการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนตามความต้องการของหลักสูตร	1
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-มีกลไกระดับมหาวิทยาลัยในการประเมินสมรรถนะ	-การประเมินสมรรถนะที่ครอบคลุม stakeholders ทุกกลุ่ม -กระบวนการกำกับติดตามการพัฒนาตนเองภายหลังการ feedback -การประเมินกระบวนการประเมินสมรรถนะ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ของระบบมหาวิทยาลัยว่าสอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรต้องการหรือไม่	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them [4]		-การพัฒนาสมรรถนะบุคลากรสายสนับสนุนตามความต้องการของหลักสูตร	2
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-ระบบการเลื่อนขั้นเงินเดือนตามระเบียบมหาวิทยาลัย	-การให้รางวัลเพื่อสร้างความผูกพันกับองค์กร -ระบบการสร้างแรงจูงใจ	3
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-มีการกำหนดไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	-การเข้าถึงข้อมูลที่ย่างสะดวกและรวดเร็ว -การประเมินกระบวนการรับสมัครและการปรับปรุงกระบวนการรับสมัครตามผลการประเมิน	3
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-มีกระบวนการคัดเลือกเพื่อให้ได้ผู้เรียนระดับคณะ	-การประเมินกระบวนการรับนักศึกษาด้วยวิธีการต่างๆ	2
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		-การพัฒนากระบวนการติดตามผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และภาระงานของผู้เรียนทั้งหลักสูตร	1
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	-กิจกรรมพัฒนานักศึกษาที่หลากหลาย บูรณาการกับบริการวิชาการ	-การพัฒนากระบวนการดูแลนักศึกษาและการบันทึกอย่างเป็นระบบเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง -พัฒนานักศึกษาเพื่อตอบ ELOs	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-การประเมินผลของกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ต่อศักยภาพการแข่งขันในการได้งานทำ	
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-Share resource ระดับคณะและวิทยาเขต	-การประเมินบริการต่างๆ ที่จัดให้ผู้เรียน	3
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-จัดสิ่งสนับสนุนตามความต้องการของผู้เรียนที่เพียงพอ	-การพัฒนาระบบการ feedback เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมผู้เรียนและผู้สอน	3
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	-จัดสิ่งสนับสนุนตามความต้องการของผู้เรียน	-การพัฒนาระบบการ feedback เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุมผู้เรียน ผู้สอน	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	-จัดสิ่งสนับสนุนตามความต้องการของผู้เรียน	-การพัฒนาระบบการ feedback เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม stakeholder ทุกกลุ่มที่สะท้อนระดับหลักสูตร	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	-จัดสิ่งสนับสนุนตามความต้องการของผู้เรียน	-การพัฒนาระบบการ feedback เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม stakeholder ทุกกลุ่มที่สะท้อนระดับหลักสูตร	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		-การพัฒนาระบบการ feedback เกี่ยวกับสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ครอบคลุม stakeholder ทุกกลุ่มที่สะท้อนระดับหลักสูตร -ระบบการดูแลผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		-การนำผลการ feedback ไปพัฒนาหลักสูตร สอดคล้องกับความต้องการของกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม (ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ผู้เรียน)	1
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		-การทบทวนแนวปฏิบัติ เกณฑ์การรับนักศึกษา จากผลการประเมินและนำมาปรับปรุงหลักสูตร	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-มีกลไกระดับหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร	-การทบทวนแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลผู้เรียนทั้งระบบให้ สอดคล้อง ELOs และการนำสู่ปฏิบัติที่เป็นทุกรายวิชาในหลักสูตร	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-นำผลการวิจัยมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน	-การจัดทำแนวปฏิบัติในการนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนและผู้สอนได้เรียนรู้	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]		-การประเมินการบริการจาก stakeholders ทุกกลุ่ม ที่สะท้อนระดับหลักสูตร	1
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		-การพัฒนากระบวนการให้ข้อมูลและร้องเรียน สำหรับ stakeholders ทุกกลุ่มครอบคลุมผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่าและผู้เรียน	1
11. Output (Overall opinion)			2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-การนำตัวเลขเชิงสถิติเข้าสู่กระบวนการปรับปรุงการรับนักศึกษาและการจัดการเรียนการสอน -การ benchmark เพื่อการพัฒนา	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-การวางแผนการ benchmark เพื่อพัฒนา	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-การวางแผนการ benchmark กับหลักสูตรอื่นๆ	1
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-การส่งเสริมการทำวิจัยแก่นักศึกษา	-การ benchmark กับหลักสูตรอื่นๆ -การบูรณาการวิจัยกับการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]		-การประเมินความพึงพอใจของ stakeholders ทุกกลุ่ม	1
Overall			2.45

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. การบูรณาการวิจัยสู่การเรียนการสอน

จุดที่ควรพัฒนา

1. การปรับปรุงหลักสูตรตามความต้องการของ stakeholders
2. ระบบการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม ELOs ของหลักสูตร
3. การบริหารอาจารย์และบุคลากรเพื่อตอบสนองการจัดการศึกษาของหลักสูตร
4. การวางแผน benchmark คุณภาพของบัณฑิตกับหลักสูตร
5. การทำความเข้าใจเกี่ยวกับเกณฑ์การประเมินและการเขียน SAR ให้สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

ปรัชญาและวิสัยทัศน์ด้านการศึกษามหาวิทยาลัยไม่ชัดเจน ทำให้หลักสูตรกำหนดปรัชญาการศึกษาไม่ชัดเจน
จัดอบรมการเขียน SAR ให้แก่หลักสูตร