



แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา
 ระดับหลักสูตร ปริญญาโท
 คณะ ศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
 (นายวีระพงศ์ ยศบุญเรือง)
2. ลงชื่อ  กรรมการ
 (ดร. ถาวรินทร์ รักษ์บำรุง)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	หลักสูตรยังไม่มีมหาบัณฑิต
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	อยู่ระหว่างปรับปรุงหลักสูตร

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

- ได้มาตรฐาน
 ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			(4)
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	-มีการกำหนดผลการเรียนรู้ 5 ด้าน เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละ รายวิชาของหลักสูตร -มีการกำหนดผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สอดคล้องกับ TQF		4
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		-ELOs ไม่มีการกระจาย Generic Learning Outcome กับ Subject Specific	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	-มีความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียมากำหนด ELOs		4
2. Programme Specification			(4)
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-หลักสูตรมีรายละเอียดของโครงสร้าง รายวิชาและทิศทางความสำคัญของ หลักสูตร -มีช่องทางประชาสัมพันธ์รายละเอียด เกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรที่ หลากหลาย		4
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-มีการแยกหมวดวิชาที่ชัดเจน -มีการปรับเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาเพื่อให้ มีความทันสมัยโดยใช้ระบบประกันคุณภาพ		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	และครอบคลุม ELOs		
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	-มีช่องทางในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-ทบทวนช่องทางการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	3
3. Programme Structure and Content			(3)
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-มีการออกแบบหลักสูตร โดยใช้ ELOs ทั้ง 5 ด้านและได้จัดลงรายวิชาบังคับ -มี Curriculum mapping	-ทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้ครอบคลุมถึง ELOs	3
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	-มีการกระจาย ELOs ไปสู่ทุกรายวิชา เพื่อให้บรรลุ ELOs	-กระบวนการที่จะนำ ELOs ไปสู่แต่ละรายวิชา	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		-แสดงการจัดเรียงความสำคัญรายวิชาจากขั้นพื้นฐานสู่ขั้นสูงในรายงานผลการประเมินตนเอง	2
4. Teaching and Learning Approach			(3)
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		-ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	1
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	-มีการวิเคราะห์ผ่านแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	-กระบวนการที่จะนำ ELOs ไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	-มีการส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง	-กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5. Student Assessment			(3)
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	-มีการวัดและประเมินผลในแต่ละรายวิชา โดยคำนึงถึง ELOs -มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่น แบบทดสอบ การสัมภาษณ์ การสังเกต		4
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	-นักศึกษาและผู้สอนมีส่วนร่วมในการ กำหนดเกณฑ์การประเมิน รวมถึง ระยะเวลาและเกณฑ์ในการประเมินผล -มีการแจก มคอ3 ในวันแรกของการเรียน การสอนโดยอาจารย์ประจำวิชา	-เพิ่มช่องทางการสื่อสาร	4
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	-กำหนดสัดส่วนข้อสอบตามผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง -วิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างคำถาม กับจุดประสงค์การเรียนรู้ของข้อสอบเพื่อ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา -มีการพิจารณาความยากง่าย อำนาจ จำแนกรายข้อและความเชื่อมั่นของ แบบทดสอบ		4
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		-กระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักศึกษา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-อุทธรณ์ผลการประเมินและวิธีการประเมินผ่านระบบการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน	-กระบวนการอุทธรณ์	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			(4)
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-มีการส่งเสริมให้บุคลากรเข้าร่วมสัมมนาทางการวิจัยในระดับชาติและนานาชาติ	-ไม่ปรากฏหลักฐานบางอย่างเช่นคุณสมบัติของบุคลากรในรายงานการประเมินตนเอง	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-มีการกำหนดสัดส่วนภาระงานในการดูแลวิทยานิพนธ์นักศึกษา 1 : 5		4
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-มีระบบการรับอาจารย์ตามข้อกำหนดของมหาวิทยาลัย	-ระบบดูแลอาจารย์ใหม่	4
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-มีระบบประเมินสมรรถนะของมหาวิทยาลัย		4
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]	-หลักสูตรมีการส่งเสริมการพัฒนาอาจารย์ด้วยการอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุมสัมมนา การนำเสนองานวิจัย ฯลฯ -ดำเนินการพัฒนาอาจารย์ตามความต้องการของอาจารย์		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	-อาจารย์ได้รับการยกย่องในด้านการวิจัยและการเรียนการสอนในระดับชาติและนานาชาติ		4
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-อาจารย์ในหลักสูตรมีผลงานวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ	-การเทียบระดับ(Benchmark)ของคุณภาพงานวิจัยกับหลักสูตรที่ใกล้เคียง	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			ไม่ประเมิน
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]			n/a
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]			n/a
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]			n/a
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]			n/a
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support			n/a

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
education, research and service [5]			
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			(4)
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-มีการวิเคราะห์ทิศทางความต้องการของหลักสูตรโดยใช้การสัมภาษณ์จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อนำไปกำหนดเป็นนโยบายการรับนักศึกษา		4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-มีกระบวนการรับนักศึกษา	-ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาในระดับหลักสูตร	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-การติดตามความก้าวหน้าของวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นประจำทุกเดือน	-ระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		-กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการเรียนและโอกาสในการได้งาน	2
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-มหาวิทยาลัยและคณะมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และสามารถค้นคว้างานวิจัย		4
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			(4)
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	-มีสำนักวิทยบริการเพื่อค้นคว้าข้อมูลสำหรับนักศึกษาและอาจารย์	-สำรวจความต้องการในการใช้ว่ามีเพียงพอและทันสมัย	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	-มีห้องสมุดคณะ -การสั่งซื้อตำราผ่านสำนักวิทยบริการ	-สำรวจความต้องการในการใช้ว่ามีความเพียงพอและทันสมัย	
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	-มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -มีการสนับสนุนงบประมาณจากคณะเพื่อสนับสนุนอุปกรณ์เช่นเครื่องตรวจสอบซอฟต์แวร์เกี่ยวกับการวัดและสถิติทางการศึกษา		4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		-ไม่ปรากฏการรายงานประเมินตนเองในเรื่องของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายของคณะ	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	-คณะมีระบบป้องกันความปลอดภัยภายในอาคารเรียนและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	-การจัดสภาพสิ่งแวดล้อมเพื่อเอื้ออำนวยให้กับบุคคลพิเศษ	4
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			(3)
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	-เนื้อหาสาระของหลักสูตรได้มาจากการประชุมภาควิชาและข้อมูลจากการประเมินความพึงพอใจของศิษย์เก่าและผู้ประกอบการ	-กระบวนการนำข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	-มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรตามรอบการประเมินของ สกอ.	-ระบบการประเมินและการออกแบบหลักสูตร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-มีระบบการประเมินผู้สอนของมหาวิทยาลัย	-ระบบการประเมินการเรียนการสอนในระดับหลักสูตร	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุงเนื้อหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน		4
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	-มีการประเมินวัสดุอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องตามกรอบการประเมินคุณภาพของคณะ	-ระบบการประเมินการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในระดับหลักสูตร	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-มีการประเมินหลักสูตรตามความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย -นำผลการประชุมเข้าที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	-ระบบการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	3
11. Output (Overall opinion)			n/a
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]			n/a
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			n/a
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]			n/a
11.4 The types and quantity of research activities by			n/a

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]			
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]			n/a
Overall			3.56

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. อาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรมีการดำเนินงานวิจัยอย่างต่อเนื่อง
2. นักศึกษาของหลักสูตรมีผลงานวิจัยและนำเสนอผลงานวิจัยในเวทีสัมมนาทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

1. การพัฒนาระบบและกลไกในการประกันคุณภาพตามรูปแบบของ AUN-QA
2. ทบทวนผลการประเมินต่างๆในแต่ละตัวบ่งชี้เพื่อประเมินระบบและกลไก

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. การนำข้อมูลย้อนกลับจากหลักสูตรและคณะ เพื่อใช้ในการปรับปรุงการบริหารงานของมหาวิทยาลัย