

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA  
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน  
 ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา  
 ระดับหลักสูตร ปริญญาโท  
 คณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ ..... ประธานกรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อะหมัด ยี่สุนทร)
2. ลงชื่อ ..... กรรมการ  
 (ดร.นันทิ บุญจันทร์)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

- ได้มาตรฐาน  
 ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ.....

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<b>1. Expected Learning Outcomes</b>			<b>3</b>
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	- การกำหนด ELOs ตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิและพิจารณาถึงความสอดคล้องกับ วิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย (มคอ 2)	- ความสอดคล้องของ ELOs ในรายงาน ประเมินตนเองและหลักสูตร มคอ.2 ครร	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	- (ไม่มีข้อมูลแจกแจงความเป็น Generic and Specific outcome ของผลการ เรียนรู้ที่คาดหวัง)	- การระบุความเป็น Generic and Specific outcome ของผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและ - การพิจารณาความสมดุลของ Subject generic และ Subject specific ในมคอ.3 ทุก รายวิชา	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	- ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นไปตามเกณฑ์ TQFที่ สกอ. - การสำรวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียและนำผลมาพิจารณากำหนด ELO	- การสอบถามผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรจะ ดำเนินการให้ครอบคลุมทุกกลุ่มได้แก่ ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน นายจ้าง	3
<b>2. Programme Specification</b>			<b>2</b>
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มคอ2. ของหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับอุดมศึกษา	- การตรวจสอบ up-date ของข้อมูลตามการ ปรับปรุงหลักสูตร - Website และแผ่นพับ ข้อมูลหลักสูตร	2
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	- มี มคอ3. ของรายวิชาในหลักสูตรตาม ข้อกำหนดของ สกอ.	- ระบบการจัดทำ มคอ3. ของแต่ละรายวิชาใน หลักสูตรที่ครบถ้วน และสอดคล้องกับ ELOs	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ในมคอ.2	
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	- Programme specification ของหลักสูตร ได้เผยแพร่ในเว็บไซต์ของภาควิชา	- นำเสนอข้อมูลของหลักสูตรและรายวิชาที่เกี่ยวข้อง ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียครบถ้วน - Website ของคณะ	2
<b>3. Programme Structure and Content</b>			<b>2</b>
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	- ออกแบบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนดและมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- การนำเอา ELO มาออกแบบหลักสูตรและจากการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	- มี mapping ของรายวิชา - หลักสูตรกำหนดรายวิชาตรงกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังและจัดโครงสร้างเนื้อหาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ	- ความสอดคล้องของ ELOs ในมคอ. 3 และมคอ. 2	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	- มีการปรับปรุงหลักสูตรตามบริบทสังคมแห่งการเรียนรู้เพื่อยกระดับวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา	- การปรับปรุงเนื้อหาให้ทันสมัยทุกวิชา - นำข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียปรับปรุงเนื้อหารายวิชา - การเทียบเคียงกับหลักสูตรในสถาบันอื่นๆ	2
<b>4. Teaching and Learning Approach</b>			<b>2</b>
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		- ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยและปรัชญาของหลักสูตร - ช่องทางการสื่อสารปรัชญาการศึกษา ไปสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ของหลักสูตรผ่านเว็บไซต์ของ	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		ภาควิชา และคู่มือบัณฑิต	
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	- จัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	- การนำ ELO มาพิจารณาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน - กิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองต่อ ELOs	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	- ใช้เทคโนโลยีใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเชื่อมโยงสื่อสังคมออนไลน์ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	- ความชัดเจนของรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของแต่ละรายวิชา - การพัฒนาปรับปรุงวิธีการประเมินจัดการเรียนการสอนได้ประสิทธิผล	3
<b>5. Student Assessment</b>			<b>2</b>
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	- มีเกณฑ์การประเมินนักศึกษาที่ชัดเจนตามระเบียบบัณฑิตวิทยาลัย - มีเกณฑ์การติดตามผลการเรียนของนักศึกษาและความก้าวหน้าการเรียนของนักศึกษาตามข้อกำหนดใน มคอ.2 และ มคอ.3	- เกณฑ์การประเมินผลการเรียนของนักศึกษา - ความชัดเจนของความเชื่อมโยงระหว่างการวัดผลการเรียนรู้ของนักศึกษา กับ ELO ของแต่ละรายวิชา	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	- เกณฑ์ และวิธีการประเมินผลแจ้งในใบรายละเอียดวิชา - เกณฑ์ และวิธีการประเมินผลวิทยานิพนธ์	- เกณฑ์การประเมินของรายวิชา - การประเมินวิทยานิพนธ์	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness	- การประเมินและการสอบแบบ Formative evaluation และ	- การวัดประสิทธิผลของวิธีการประเมินนักศึกษา	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
of student assessment [6,7]	Summative evaluation - มีวิธีการประเมินความก้าวหน้า วิทยานิพนธ์	- ความชัดเจนของเกณฑ์การประเมินวิธีต่างๆ เช่น การทดสอบ การสอบ - กระบวนการในการทบทวนการวัดความ น่าเชื่อถือและยุติธรรม	
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-มีการแจ้งผลการประเมินการเรียนรู้ให้ นักศึกษาจากงานที่มอบหมายและการ ทดสอบ	- การแจ้งผลการประเมินนักศึกษาตามเกณฑ์ที่ กำหนดไว้ - การทวนสอบของภาควิชาในการประเมินผล การเรียนรู้	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	- นักศึกษาไม่มีข้อร้องเรียนเรื่องการ ประเมินการเรียนรู้	- ระบบการอุทธรณ์ กรณี นักศึกษามีข้อ ร้องเรียนควรมีแนวทางปฏิบัติ	1
<b>6. Academic Staff Quality (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	- มีการหารือในกลุ่มอาจารย์ประจำ หลักสูตรเรื่องคุณสมบัติของอาจารย์ประจำ หลักสูตรการเตรียมอัตราทดแทน - การวางแผนการจัดการเรียนการสอน การ ออกแบบการสอน	- การวิเคราะห์อัตรากำลัง - แผนการดำเนินการสนับสนุนให้อาจารย์ได้รับ การพัฒนาศักยภาพของตนเองเข้าสู่ตำแหน่ง วิชาการในระดับหลักสูตรและผลงานวิชาการ	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	- หลักสูตรมีการประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อ แบ่งภาระงานที่ชัดเจนเป็นระบบและเป็น ธรรม มีการเผยแพร่โครงสร้างการทำงานให้ อาจารย์รับทราบ	- การวิเคราะห์ FTEs ของหลักสูตรเพื่อการ พัฒนาคุณภาพการสอน - ระบบการติดตามการพัฒนาตนเองของ อาจารย์เพื่อให้มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ของ มาตรฐานหลักสูตร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	- มีเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรสายวิชาการตามระเบียบมหาวิทยาลัย	- ระบบการดูแลบุคลากรใหม่ - ช่องทางการสื่อสารและการประกาศรับสมัครบุคลากรใหม่	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- มีระบบกำหนดสมรรถนะของอาจารย์ระดับมหาวิทยาลัย - มีกิจกรรมการประเมินสมรรถนะบุคลากรในระดับภาควิชา - มีแนวทางปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบที่ถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน	- การกำหนดสมรรถนะของบุคลากรสายวิชาการที่สอดคล้องกับพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยในระดับหลักสูตร	2
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	- ระดับคณะมีแผนพัฒนาบุคลากรสายวิชาการ เช่น กำหนดให้บุคลากรสายวิชาการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	- แผนการพัฒนาบุคลากรในระดับหลักสูตร - กิจกรรมในระดับหลักสูตรเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์	3
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	- คณะมีทุนสนับสนุนการพัฒนาตนเองให้อาจารย์ทุกท่าน และสนับสนุนทุนวิจัย และการแต่งตำรา	- กิจกรรมสนับสนุน/กระตุ้นให้บุคลากรในระดับหลักสูตรได้มีผลงานและเป็นที่ยอมรับ	3
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	- อาจารย์ในหลักสูตรมีการทำวิจัยอย่างต่อเนื่อง และร่วมมือกับหน่วยงานอื่นๆ	- กิจกรรมการวิจัยของบุคลากรทุกคนในหลักสูตร - การติดตามส่งเสริมกิจกรรมวิจัยของบุคลากรที่มีอยู่แล้ว - การกำหนดคู่เทียบสำหรับการทำกิจกรรม	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		วิจัยเพื่อการพัฒนา	
<b>7. Support Staff Quality (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนการพัฒนาบุคลากรฝ่ายสนับสนุนในระดับคณะ</li> <li>- บุคลากรสายสนับสนุนในระดับหลักสูตรมีเพียงพอต่อกิจกรรมการเรียนการสอน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แผนการวิเคราะห์อัตรากำลังของบุคลากรสายสนับสนุนในระดับหลักสูตร</li> </ul>	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนเป็นไปตามภาระงานที่ต้องการ ตามระเบียบคณะ/มหาวิทยาลัย</li> <li>- มีนโยบายในการเลือกคนเก่ง คนดี และมีความรู้เข้าทำงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการและเกณฑ์การคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนในระดับหลักสูตร</li> <li>- ช่องทางการประกาศรับสมัครบุคลากรสายงานสนับสนุนผ่าน website คณะ/มหาวิทยาลัย</li> </ul>	4
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีการประเมินสมรรถนะการทำงานแบบ 360 องศา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกณฑ์การประเมินที่กำหนดในการพิจารณา</li> </ul>	2
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีแผนการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนในระดับคณะ</li> <li>- มีโครงการ/กิจกรรมสำหรับบุคลากรสายสนับสนุนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในระดับคณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมการพัฒนาตนเองของบุคลากรสายสนับสนุน</li> <li>- กระบวนการส่งเสริมให้บุคลากรสายสนับสนุนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาตนเองทุกคน</li> </ul>	3
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- คณะมีงบประมาณสนับสนุนการพัฒนาตนในการไปฝึกอบรมทุกปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระบวนการกระตุ้นให้บุคลากรสายสนับสนุนได้พัฒนาตนเองและผลิตผลงานที่มีคุณภาพ</li> </ul>	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<b>8. Student Quality and Support (Overall opinion)</b>			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติและเกณฑ์นักศึกษาที่ชัดเจนใน มคอ. 2</li> <li>- มีการสื่อสารเกณฑ์การรับนักศึกษาใน website ของคณะ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเพิ่มช่องทาง/วิธีการสื่อสาร เพื่อประชาสัมพันธ์หลักสูตร</li> </ul>	2
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา โดยการสอบข้อเขียนและการสัมภาษณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การประเมินวิธีการรับนักศึกษา</li> <li>- กระบวนการรับนักศึกษาตามเกณฑ์</li> </ul>	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีความติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาตามระเบียบของมหาวิทยาลัยและใช้Facebook ในการติดตามนักศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เกณฑ์การประเมินความก้าวหน้าของนักศึกษาในรายวิชาต่างๆ</li> <li>- ระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาในหลักสูตร</li> <li>- ดูแลปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา</li> </ul>	3
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ที่ปรึกษามีการพบปะ นักศึกษาเป็นประจำ</li> <li>- กรรมการบริหารหลักสูตรได้จัดทำแนวทางการพัฒนาความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาให้นักศึกษาที่ไม่ใช่สาขาบริหาร การศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรม/กระบวนการที่กระตุ้นให้นักศึกษาจับตามเวลา</li> </ul>	3
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]		<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจความพึงพอใจ/ความคิดเห็น/ความต้องการเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน</li> </ul>	1



Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
<b>9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)</b>			4
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ภาควิชาจัดห้องเรียนและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่พร้อมสำหรับการใช้งาน มีระบบ wifi ที่สามารถเข้าใช้งานได้</li> <li>- หลักสูตรมีการตรวจเช็คเครื่องมือให้พร้อมใช้งานทุกปี</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการติดตาม/ปรับปรุง ความทันสมัยของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้</li> </ul>	4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีการสำรวจความต้องการหนังสือ วารสารฐานต่างๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจความทันสมัยของหนังสือ วารสารที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร</li> </ul>	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หลักสูตรมีห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์ที่เพียงพอต่อการทำวิจัยและการเรียนรู้ของนักศึกษา</li> <li>- มีช่องทางการแก้ปัญหากรณีทำงานวิจัย จำเป็นต้องใช้อุปกรณ์ขั้นสูง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสำรวจความทันสมัยของอุปกรณ์วิจัย</li> </ul>	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ห้องสมุดมหาวิทยาลัย จัดโซนคอมพิวเตอร์ ระบบ wifi บริการนักศึกษาอย่างทั่วถึง</li> <li>- ระบบe-learning มีเพียงพอสำหรับนักศึกษา</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบการสำรวจความทันสมัยของอุปกรณ์ IT</li> </ul>	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบFacilities ของหลักสูตรมีการใช้ร่วมกันกับคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัย</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การสอบตรวจระบบป้องกันให้มีความพร้อมตลอดเวลา</li> <li>- มหาวิทยาลัยมีระบบป้องกันความปลอดภัย ,</li> </ul>	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		มีกล้องวงจรปิดทุกมุมที่สุ่มเสี่ยง	
<b>10. Quality Enhancement (Overall opinion)</b>			<b>3</b>
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	- การออกแบบหลักสูตรโดยการพูดคุยในกลุ่มอาจารย์และ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	- กระบวนการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ครอบคลุมทุกกลุ่ม - ระบบการวิเคราะห์ความต้องการ/feedback จากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาออกแบบพัฒนาหลักสูตร	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	- หลักสูตรมีการ benchmarking กับหลักสูตรปี พ.ศ. 2553-2557และเป็นที่รู้จักและได้รับการยอมรับจากสังคม	- การทบทวนกระบวนการในการปรับปรุงหลักสูตร	3
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	- การประเมินนักศึกษามีการทบทวนอย่างต่อเนื่อง	- กระบวนการทบทวนวิธีการประเมินนักศึกษาของทุกรายวิชาในหลักสูตร	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	- นำผลการวิจัยในใช้การเรียนการสอนมาบูรณาการในรายวิชาต่างๆ ของหลักสูตร	- กิจกรรมการเรียนการสอนที่นำผลวิจัยมาใช้	3
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	- หลักสูตรมีความพร้อมของเครื่องมือที่ใช้ให้บริการนักศึกษาอย่างเพียงพอ	- ระบบการประเมินความพร้อมของสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ระดับหลักสูตร	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	- กลไกกลข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - นักศึกษาFeedback เกี่ยวกับการจัดการ	- ระบบสำรวจข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย - ระบบการนำข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วน	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	เรียนการสอนและการออกแบบหลักสูตร	เสียมมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	
<b>11. Output (Overall opinion)</b>			<b>2</b>
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- หลักสูตรมีนักศึกษาที่ย้ายตามครอบครัวและย้ายที่ทำงาน	- แผนการดูแลนักศึกษาเพื่อป้องกันกรณีนักศึกษาออกกลางคัน - การกำหนดคู่เทียบในการดูแลนักศึกษาตลอดการศึกษาและเพื่อการพัฒนา	2
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- ไม่มีผู้จบการศึกษาตามรอบการประเมิน	- ระบบการติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษาเพื่อให้จบตามเกณฑ์เวลาที่กำหนดในระบบหลักสูตร - การกำหนดคู่เทียบเพื่อการศึกษาและการมีงานทำของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา	2
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	- นักศึกษามีงานทำทุกคนหลังจบการศึกษา	- การกำหนดคู่เทียบเพื่อการศึกษา	2
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	- หลักสูตรกำหนดเกณฑ์การจบของนักศึกษา	- กระบวนการกระตุ้นให้นักศึกษาผลิตผลงานวิจัยที่สามารถตีพิมพ์ได้ตามระยะเวลาที่ศึกษา	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	- หลักสูตรมีการนำข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมมาปรับปรุง	- กำหนดเกณฑ์ระดับความพึงพอใจของผู้ส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร - การสำรวจความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียต่อหลักสูตร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		- กำหนดคู่เทียบเพื่อการพัฒนา	
Overall			2.64

## ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

### จุดแข็ง

1. หลักสูตรมีความร่วมมือกับต่างประเทศ และมีกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนานักศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

### จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้นักศึกษานำเสนอผลงานวิจัยหรือการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ

### ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. จัดสรรอัตราของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มีจำนวนตามเกณฑ์ของหลักสูตร