


แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
 ระดับหลักสูตร ปริญญาโท
 คณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ  ประธานกรรมการ
 (ดร.ชาฟีอี อาดำ)
2. ลงชื่อ  กรรมการ
 (ดร.ณรงค์ศักดิ์ รอบคอบ)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✗
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	✓
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	✓
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✗

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

- ได้มาตรฐาน
 ไม่ได้มาตรฐาน เพราะอาจารย์ประจำมีไม่ครบและการปรับปรุงหลักสูตรไม่เป็นไปตามระยะ

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			4
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	-มีการกำหนดผลการเรียนรู้ 5 ด้าน เพื่อให้ นักศึกษาบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละ รายวิชาของหลักสูตร	การแสดงความสอดคล้องของผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังกับวิสัยทัศน์และพันธกิจของ มหาวิทยาลัย	4
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	-มีการกำหนดELO ครอบคลุม specific learning outcome and generic learning outcome		4
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	-มีความเห็นและข้อเสนอแนะของผู้มีส่วน ได้ส่วนเสียมากำหนด ELOs	-การแสดงความสัมพันธ์ของผลการสำรวจ ความต้องการกับ ELOs ที่กำหนดขึ้น -หากไม่มีหลักฐานเป็นเอกสารก็ควรทำ รายงานข้อสรุปความต้องการของผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียไว้เพื่อสามารถเทียบและพิจารณา ความสอดคล้องได้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ในระดับหลักสูตร รายวิชา ฯลฯ	3
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		แนวทางในการสื่อสาร รายละเอียด มคอ. 2 มคอ. 3	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]		แนวทางการปรับปรุงของแต่ละรายวิชาในมคอ. 2, 3	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	มีช่องทางประชาสัมพันธ์รายละเอียดเกี่ยวกับโครงสร้างของหลักสูตรที่หลากหลาย	ช่องทางการสื่อสาร โดยตรงจากหลักสูตรสู่ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่อาจมีหลายกลุ่ม เช่น ในลักษณะเครือข่าย	4
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-มีการออกแบบหลักสูตร โดยใช้ ELOs ทั้ง 5 ด้านและได้จัดลงรายวิชาบังคับ -มี Curriculum mapping	-ทบทวนกระบวนการออกแบบหลักสูตร เพื่อให้ครอบคลุมถึง ELOs	4
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		-แนวทางการกระจายผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ลงสู่ตัวรายวิชา -เรื่อง student mobility, cross-border education, and credit transfer ควรมีการระบุข้อมูลทั้งหมดที่ชัดเจน	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]		-การจัดเรียงรายวิชาที่เป็นระบบจากรายวิชาพื้นฐาน รายวิชาเฉพาะทาง จนถึงรายวิชาบูรณาการ -การวิเคราะห์ ออกแบบให้ทันสมัย และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	3
4. Teaching and Learning Approach			3
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		-ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย	1
4.2 Teaching and learning activities are constructively		กิจกรรมที่จัดในรายวิชาเกิดทักษะ อย่างไร	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]		บ้างต่อ ELO	
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]		-การประเมินทักษะที่นำไปสู่ life-long learning -ไม่มีการระบุด้านการบริการวิชาการแก่ชุมชน และการทำนุบำรุงศิลปะ วัฒนธรรม ฯลฯ ที่ชัดเจน	3
5. Student Assessment			3
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]		-การกำหนดเกณฑ์การประเมินผู้เรียนตั้งแต่การรับเข้า - การประเมินติดตามความก้าวหน้าระหว่าง การเรียน	3
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]		-การกำหนดวิธีและเกณฑ์การประเมินของแต่ละรายวิชาอย่างเหมาะสม	3
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]		-เกณฑ์การประเมินแต่ละรายวิชา -การชี้แจงเกณฑ์ -ควรเพิ่ม assessment rubrics	3
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]		-การสะท้อนกลับประเมินผู้เรียนของหลักสูตร สามารถมายังผู้ถูกประเมิน -ควรมีระบบการนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		พัฒนาให้ทันเวลา	
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		-แนวทางให้นักศึกษาในหลักสูตรสามารถร้องเรียนอุทธรณ์ผลการศึกษา	1
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			3
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		-แนวปฏิบัติในการวางแผนทดแทนกำลังคน (บุคลากรสายวิชาการ)ให้สอดคล้องกับผู้เรียน	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]		-การวางแผนวิเคราะห์อัตรากำลังผู้สอนให้มีจำนวนเพียงพอแก่นักศึกษาและมีคุณภาพการศึกษาที่ตรงกับหลักสูตรที่สอน	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]		กลไก การสรรหา มอบหมายงาน กำกับดูแล การเป็นพี่เลี้ยงให้ คำปรึกษา	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	- มีการกำหนดสมรรถนะของผู้สอน	วิธีการจัดบุคลากรให้มีความสามารถสอดคล้องในการทำงาน ควรระบุรายการหลักฐาน	3
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]		-การพัฒนาจัดจำแนก บุคลากรให้สอดคล้องกับความต้องการมีความสามารถในการทำงาน	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		-สร้างระบบและกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรที่สามารถสนองความต้องการได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]		การกระตุ้น สนับสนุนทุนหรืองบประมาณในการทำวิจัย เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ	2
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]		การจัดจำแนกผลงานจำนวนของบทความทางวิชาการของบุคลากรที่เผยแพร่	3
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			3
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]		การบริหารจัดการเกี่ยวกับบุคลากรสายสนับสนุนที่เหมาะสมกับภาระงาน	3
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-คณะมีการสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุนตามระเบียบมหาวิทยาลัย	-มีการทบทวนและกำกับติดตาม -แนวทางในการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุน	3
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]		เกณฑ์คัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน	3
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them		แผนการพัฒนาบุคลากร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[4]			
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]		การกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานและสนับสนุนบุคลากร	2
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			3
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]		การกำหนดนโยบายและกระบวนการรับผู้เรียนเข้าศึกษา	2
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	มีการปรับปรุงวิธีการรับนักศึกษา	-ระบบเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]		-ระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	2
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]		-ระบบการติดตามให้คำปรึกษานักศึกษา	2
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-มหาวิทยาลัยและคณะมีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และสามารถค้นคว้างานวิจัย		4
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			3
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		-การสำรวจความต้องการในการใช้ว่ามีความเพียงพอและทันสมัย	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]		-สำรวจความต้องการในการใช้ว่ามีความเพียงพอและทันสมัย	3
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]		-การเตรียมห้องปฏิบัติการสำหรับนักศึกษา	3
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]		การรายงานประเมินตนเองในเรื่องของระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สายของคณะ	3
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		ระบบป้องกันความปลอดภัยภายในอาคารเรียนและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมสุขภาพ	3
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			3
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]		-กระบวนการนำข้อมูลของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มเพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]		-ระบบการประเมินและการออกแบบหลักสูตร	2
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	มีการจัดทำค.อ.5	ระบบการประเมินการเรียนการสอนในระดับหลักสูตร	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and	-นำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาปรับปรุง		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
learning [4]	เนื้อหาในกระบวนการจัดการเรียนการสอน		
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	-มีการประเมินระบบ ไอที และสิ่งสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง	-ระบบการประเมินการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆในระดับหลักสูตร	3
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]		ระบบการนำข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมาพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	2
11. Output (Overall opinion)			3
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-เทียบระดับ (Benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	3
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-การสำรวจระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จตามเวลาของหลักสูตร -เทียบระดับ (Benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	ผู้เรียนมีงานทำอยู่แล้ว		3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		การสนับสนุนทุนสำหรับผลงานวิจัย/ ผลงานสร้างสรรค์ของนักศึกษาในหลักสูตร	4
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement		-สำรวจผู้มีส่วนได้เสียครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
[3]		-เทียบระดับ (Benchmarked) กับ หลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	
Overall			3.09

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง -

จุดที่ควรพัฒนา -

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย -