


แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาวิชาชีพครู
 คณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ **ชาคร ประพรหม** ประธานกรรมการ
 (อ.ดร.ชาคร ประพรหม)

2. ลงชื่อ  กรรมการ
 (อ.ติณพัฒน์ แก้วยอดทิวัตต์)

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	✗
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	หลักสูตรไม่มีการดำเนินการในด้านนี้
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	หลักสูตรไม่มีการดำเนินการในด้านนี้
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	หลักสูตรไม่มีการดำเนินการในด้านนี้
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	หลักสูตรไม่มีการดำเนินการในด้านนี้
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	หลักสูตรไม่มีการดำเนินการในด้านนี้
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	หลักสูตรไม่มีการดำเนินการในด้านนี้
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	✓

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะ อาจจะต้องพิจารณาคุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ตรงตามเกณฑ์กำหนด

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			2
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	หลักสูตรสอดคล้องกับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์และมีความเข้มแข็งมากในเชิงการสอน	หลักสูตรมีหลักฐานที่มาของ ELO อาจจะต้องความชัดเจนที่บ่งชี้ถึงความสำคัญ ลักษณะเฉพาะของหลักสูตร รวมถึงความต้องการสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการในสายวิชาชีพครูอาจจะต้องบ่งชี้ถึงเป้าหมายความสำเร็จและกระบวนการวัดผลลัพธ์ที่เกิดจากการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย	2
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]	หลักสูตรมีการกำหนดสาระการเรียนรู้แบบทั่วไปและแบบเฉพาะทาง	หลักสูตรอาจจะต้องทบทวนการกำหนด ELO ในด้านของ Generic และ Specific เพราะจากรายงานยังพบว่าบางด้านที่ต้องการวัดผลการเรียนรู้ยังสับสนและอาจจะหาวิธีการผลการวัดไม่ได้	2
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	หลักสูตรมีการสำรวจความต้องการของตลาด แรงงาน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรมีการกำหนดระยะเวลาการเก็บข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลาด แรงงาน อย่างไรก็ตามมีการนำข้อมูลดิบมาวิเคราะห์ จุดอ่อนจุดแข็งอย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอ	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
2. Programme Specification			3
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	หลักสูตรมีสาระสำคัญของ Programme specific	หลักสูตรอาจจะต้องมีการเทียบเคียงกับคู่แข่ง มหาวิทยาลัยอื่นๆ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาให้มีความสอดคล้องทันสมัยและมีการเผยแพร่ผ่านในหลายช่องทางเพื่อให้กลุ่มลูกค้าทราบและติดตามแต่ยังไม่มีหลักฐาน	3
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-	หลักสูตรอาจจะต้องพิจารณาช่องทางการสื่อสารที่หลากหลายและความทันสมัยของหลักสูตรในรายละเอียดต่างๆ ที่เปิดสอนอาจจะต้องมีช่องทางให้สำหรับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ดูรายละเอียดหลักสูตร	3
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	หลักสูตรมีช่องทางให้กลุ่มลูกค้าเข้าถึงข้อมูล	ความหลากหลายของช่องทางการเข้าถึงข้อมูลของกลุ่มลูกค้า ผู้สนใจ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตลอดจนมีผู้ดูแลระบบการติดต่อสื่อสารเป็นแบบสองทางกรณีเกิดคำถาม ข้อเสนอแนะ	4
3. Programme Structure and Content			3
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	หลักสูตรมีการจัดทำ Mapping และ กำหนดผลความคาดหวังที่จะให้เกิดขึ้นหลังการเรียนรู้อ	หลักสูตรอาจจะต้องให้รายละเอียดผลของการวัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นหรือคาดหวังว่าจะเกิดขึ้นกับกลุ่มผู้เรียนโดยระบุการวัด และการเก็บ	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		หลักฐานในหลักสูตรเพื่อปรับปรุงพัฒนา	
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]	หลักสูตรมีการจัดทำ Mapping และ กำหนดผลความคาดหวังที่จะให้เกิดขึ้นหลัง การเรียนรู้	หลักสูตรอาจจะต้องเพิ่มเติมหลักฐาน รายละเอียดว่าการทำ Mapping สอดคล้องกับ ELOs หรือไม่อย่างไร	2
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	หลักสูตรมีการบูรณาการการจัด โครงสร้างลำดับความสำคัญของรายวิชาที่ จะศึกษา	การจัดเรียงลำดับโครงสร้าง รายวิชาอาจจะ ต้องบอกกระบวนการขั้นตอนการจัดเรียงและมี การปรับปรุงกระบวนการข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน ทันสมัย	3
4. Teaching and Learning Approach			2
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]	-	ปรัชญาการศึกษาของหลักสูตรยังไม่ชัดเจน และยังไม่สามารถเผยแพร่กับกลุ่มลูกค้า ผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	2
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]	-	กระบวนการจัดการเรียนการสอนของ หลักสูตรยังไม่แนชัดในเรื่องของความสอดคล้อง กันของรายวิชา กับ ELOs ดังนั้นผู้สอนอาจจะ จัดการเรียนการสอนที่เป็นไปละคนทิศทาง กระบวนการวัดที่เกิดจากการเรียนรู้จะไม่ชัดเจน	2
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	หลักสูตรมีการสอดแทรก LLL เข้าไปใน กระบวนการเรียนการสอน	หลักสูตรอาจจะต้องทำกระบวนการ สอดแทรก LLL ให้ชัดเจนและระบุกระบวนการ ต่างๆให้ผู้เรียน ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทราบว่าเรียนรู้ ไปแล้วเกิดประโยชน์หรือนำไปใช้อย่างไร	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
5. Student Assessment			2
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	หลักสูตรมีการประเมิน การรับนักศึกษา ก่อนเข้าเรียน	หลักสูตรอาจจะต้องระบุกระบวนการ ประเมิน การรับนักศึกษาก่อนเข้าเรียนอย่างเป็นระบบ ขั้นตอนที่ชัดเจนโดยจะต้องชี้แจง กระบวนการรับเข้า ช่องทาง วิธีการรับ และอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง	2
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and grading are explicit and communicated to students [4,5]	หลักสูตรมีการวัดผลการเรียนรู้ของกลุ่ม ผู้เรียน	หลักสูตรมีกระบวนการวัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนแต่ยังขาดกระบวนการและหลักฐานที่ใช้ ในการปฏิบัติที่ชัดเจน ตลอดถึงกระบวนการวัด และการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสื่อสาร การ ให้ข้อมูลกับกลุ่มผู้เรียนในทุกขั้นตอนการวัดผล	2
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	หลักสูตรมีกระบวนการ Making schemes	หลักสูตรอาจจะต้องมีการเพิ่มเติม รายละเอียดของการวัดให้ชัดเจนเป็นขั้นตอน ระบุถึง ความเที่ยงตรงและความยุติธรรมกับกลุ่ม ผู้เรียนในเรื่องของการสอบ การวัดผล	2
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-	ยังไม่เห็นกระบวนการการให้ข้อคิดเห็น การ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่กลุ่มผู้เรียน และยังไม่มี หลักฐานที่แสดงถึงการสื่อสารกันระหว่างผู้สอน กับผู้เรียนในมิติการวัดเรื่อง feedback	2
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]	-	หลักสูตรยังไม่มีช่องทางการอุทธรณ์สำหรับ นักศึกษาและกลุ่มผู้เรียนถ้ามีก็เป็นในระบบของ	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		มหาวิทยาลัยเท่านั้น	
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			2
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	หลักสูตรมีฝ่ายสนับสนุนหน่วยงานในการรับสมัครอาจารย์เข้ามาปฏิบัติงาน	หลักสูตรอาจจะต้องพิจารณา ขั้นตอนกระบวนการรับเข้าของบุคลากรสายวิชาการ คุณสมบัติ และความเหมาะสมในมิติต่างๆที่หลักสูตรต้องการอย่างเป็นรูปธรรม กระจ่างชัดเจน	2
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	หลักสูตรมีการนำเสนอภาระงานและความรับผิดชอบของอาจารย์ในหลักสูตร	หลักสูตรอาจจะต้องระบุรายละเอียดเพิ่มเติมภาระงานอื่นนอกจากการนำเสนอในส่วนของ การคิดค่า FTE	3
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	หลักสูตรมีการกำหนดภาระงานและความรับผิดชอบงานของอาจารย์	หลักสูตรอาจจะต้องเพิ่มกระบวนการแต่งตั้งวิธีการกำหนด การได้มาของอาจารย์ประจำหลักสูตร	3
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-	หลักสูตรยังไม่มี การประเมินบทบาทอาจารย์ผู้สอน หน้าที่ความรับผิดชอบในแต่ละด้าน รวมถึง ขั้นตอนกระบวนการประเมินยังไม่มีหลักฐาน	2
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfil them [8]	หลักสูตรมีทุนสนับสนุนการฝึกอบรมพัฒนาตนเองจากคณะต้นสังกัด	กระบวนการพัฒนาอาจารย์ผู้สอนยังไม่ชัดเจนในการถูกพัฒนาและนำมาเป็นประโยชน์จากการฝึกอบรมพัฒนาในหลักสูตรทั้งนี้ การอบรมพัฒนาหลักสูตรก็ยังไม่ทราบว่าใครได้รับ	2

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
		การอบรม พัฒนาในด้านใดบ้าง ไม่มีการรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาหลักสูตร	
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	-	หลักสูตรยังไม่มีกระบวนการ วิธีการสร้าง แรงจูงใจหรือการกระตุ้น ส่งเสริมให้อาจารย์ ผู้สอนทำงานวิจัย งานบริการวิชาการหรืองาน สอนเพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ๆที่เป็นประโยชน์	1
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-	หลักสูตรไม่มีหลักฐานที่แสดงถึงการ สนับสนุน จูงใจ ส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรทำงานวิจัย	1
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			1
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-	คาดว่าหลักสูตรควรมีหน่วยงาน บุคลากรสาย สนับสนุนในด้านต่างๆดีแต่ไม่ได้กล่าวถึง และการ เขียนในรายงานนี้ก็ไม่สมบูรณ์ ข้อมูลน้อยซึ่ง Other staff อื่นๆมีอีกมากแต่กล่าวถึงเฉพาะ ส่วนของ IT support	1
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-	หลักสูตรอาจจะต้องให้รายละเอียด บรรจุ กระบวนการแต่งตั้ง สรรหา ว่าจ้างเจ้าหน้าที่ พนักงานที่จะมาปฏิบัติงาน	1
7.3 Competences of support staff are identified and	-	หลักสูตรอาจจะต้องให้รายละเอียด ^{ขึ้นตอน}	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
evaluated [3]		วิธีการประเมิน การกำหนดและระบุสมรรถนะของเจ้าหน้าที่	
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfil them [4]	-	หลักสูตรจะต้องระบุการเข้ารับการฝึกอบรม การพัฒนาตนเองของบุคลากรเจ้าหน้าที่สายสนับสนุนเพื่อเป็นประโยชน์กรณีการปฏิบัติงานในหลักสูตร	1
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-	หลักสูตรยังไม่มีหลักฐาน การดำเนินการ การจัดการในด้านนี้	1
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			1
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	หลักสูตรมีการระบุคุณสมบัติของผู้สมัครใน มคอ.2	หลักสูตรอาจจะต้อง อธิบายให้รายละเอียด ช่องทางการรับนักศึกษา รวมถึงกระบวนการคัดเลือกเข้าเพื่อศึกษา	2
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	หลักสูตรมีการสอบวัดระดับความรู้ภาษาต่างประเทศเพิ่มเติมสร้างความเข้มแข็งให้กับหลักสูตร	หลักสูตรอาจจะต้องให้ข้อมูล วิธีการการสอบวัดระดับความรู้ภาษาต่างประเทศและผลการวัดนำมาใช้วิเคราะห์หรือทำประโยชน์อย่างไรต่อหลักสูตรและตัวผู้เรียน	3
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-	ยังไม่เห็นระบบการติดตามความก้าวหน้าในสาขาวิชาชีพ	1
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are	-	ยังไม่เห็นกระบวนการและหลักฐานในตัววัดด้านนี้	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
available to improve learning and employability [4]			
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-	ยังไม่เห็นกระบวนการและหลักฐานในตัววัดด้านนี้	1
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			1
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]	หลักสูตรและมหาวิทยาลัยมี Facilities and equipment	ในการเขียนรายงานของหลักสูตร ยังไม่เห็นกระบวนการและหลักฐานในตัววัดด้านนี้ที่บ่งถึงรายละเอียด	1
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	มหาวิทยาลัยมีข้อมูลสารสนเทศ ห้องสมุดให้สนับสนุนการให้การศึกษา	ในการเขียนรายงานของหลักสูตร ยังไม่เห็นกระบวนการและหลักฐานในตัววัดด้านนี้ที่บ่งถึงรายละเอียด	1
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	หลักสูตรและมหาวิทยาลัยมี Facilities and equipment	ในการเขียนรายงานของหลักสูตร ยังไม่เห็นกระบวนการและหลักฐานในตัววัดด้านนี้ที่บ่งถึงรายละเอียด	1
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	หลักสูตรและมหาวิทยาลัยมี Facilities and equipment	ในการเขียนรายงานของหลักสูตร ยังไม่เห็นกระบวนการและหลักฐานในตัววัดด้านนี้ที่บ่งถึงรายละเอียด	1
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]	หลักสูตรและมหาวิทยาลัยมี Facilities and equipment	ในการเขียนรายงานของหลักสูตร ยังไม่เห็นกระบวนการและหลักฐานในตัววัดด้านนี้ที่บ่งถึงรายละเอียด	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			2
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	หลักสูตรมีการประเมินผู้ใช้บัณฑิตและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	หลักสูตรควรมีวิธีการ การกำหนดระยะเวลา ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน ทันสมัย	3
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	-	หลักสูตรอาจจะต้องเพิ่มเติมให้รายละเอียด การออกแบบการพัฒนาและข้อมูลอื่นๆในการวัด ในด้านนี้	1
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	หลักสูตรมีการประเมิน ตรวจสอบ กระบวนการเรียนการสอน การวัดผลโดย การทำ มคอ.5	หลักสูตรอาจจะต้องให้รายละเอียด กระบวนการ ขั้นตอน การตรวจสอบ การ ประเมินผลและวิธีการจัดทำ มคอ. การเขียน รายละเอียด	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-	หลักสูตรยังไม่มีหลักฐานแสดง ในการเขียนการ ประเมินตนเอง	2
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	หลักสูตรมีการประเมินหน่วยงานสาย สนับสนุน	หลักสูตรยังไม่มีหลักฐานแสดง รายละเอียด ในการเขียนการประเมินตนเอง	2
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-	หลักสูตรยังไม่มีหลักฐานแสดง รายละเอียด ในการเขียนการประเมินตนเอง	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11. Output (Overall opinion)			1
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	หลักสูตรไม่มีการอธิบาย ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการวัดในหมวดนี้เลย ส่วนที่มีการให้ก็เป็นการให้ข้อมูลแบบสั้นๆไม่ได้เป็นประโยชน์ต่อการเขียนรายงาน ตลอดจนการให้แนวทางการแก้ไขปัญหา กระบวนการและวิธีการวัด	1
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	หลักสูตรไม่มีการอธิบาย ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการวัดในหมวดนี้เลย ส่วนที่มีการให้ก็เป็นการให้ข้อมูลแบบสั้นๆไม่ได้เป็นประโยชน์ต่อการเขียนรายงาน ตลอดจนการให้แนวทางการแก้ไขปัญหา กระบวนการและวิธีการวัดการเก็บรวบรวมข้อมูล	1
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-	หลักสูตรไม่มีการอธิบาย ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการวัดในหมวดนี้เลย ส่วนที่มีการให้ก็เป็นการให้ข้อมูลแบบสั้นๆไม่ได้เป็นประโยชน์ต่อการเขียนรายงาน ตลอดจนการให้แนวทางการแก้ไขปัญหา กระบวนการและวิธีการวัดการเก็บรวบรวมข้อมูล	1
11.4 The types and quantity of research activities by	-	หลักสูตรไม่มีการอธิบาย ให้รายละเอียด	1

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]		เกี่ยวกับการวัดในหมวดนี้เลย ส่วนที่มีการให้ก็เป็นการให้ข้อมูลแบบสั้นๆไม่ได้เป็นประโยชน์ต่อการเขียนรายงาน ตลอดจนการให้แนวทางการแก้ไขปัญหา กระบวนการและวิธีการวัดการเก็บรวบรวมข้อมูล	
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	-	หลักสูตรไม่มีการอธิบาย ให้รายละเอียดเกี่ยวกับการวัดในหมวดนี้เลย ส่วนที่มีการให้ก็เป็นการให้ข้อมูลแบบสั้นๆไม่ได้เป็นประโยชน์ต่อการเขียนรายงาน ตลอดจนการให้แนวทางการแก้ไขปัญหา กระบวนการและวิธีการวัดการเก็บรวบรวมข้อมูล	1
Overall			1.82

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรที่เปิดเท่าที่ผ่านมามีชื่อเสียงและผลิตผู้เรียนออกไปรับใช้สังคมและเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. อาจารย์ประจำหลักสูตร คุณสมบัติอาจารย์ประจำอาจจะต้องพิจารณา
2. การเขียนรายงานหลักสูตรต้องการข้อมูลการอธิบาย ระบบ ขั้นตอน วิธีการที่หลักสูตรมีและทำประจำอยู่แล้ว เพียงแต่ในการเขียนรายงานครั้งนี้ข้อมูลไม่เพียงพอในหลายหมวดการวัด การจัดเก็บข้อมูลไม่ค่อยดีทำให้การเขียนรายงานไม่ค่อยสมบูรณ์

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

-