

แบบฟอร์มรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ตามระบบ CUPT QA
 โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
 ชื่อหลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและนวัตกรรมทางการศึกษา
 ระดับหลักสูตร ปริญญาเอก
 คณะศึกษาศาสตร์

คณะกรรมการประเมิน

1. ลงชื่อ


(ผศ.ดร.อะห์มัด ยี่สุนทรง)

ประธานกรรมการ

2. ลงชื่อ


(ดร. จิระวัฒน์ ตันสกุล)

กรรมการ

ตารางที่ 1 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์การประเมินองค์ประกอบที่ 1

เกณฑ์ ข้อที่	เกณฑ์การประเมิน	ผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ - ตามเกณฑ์ (✓) - ไม่ได้ตามเกณฑ์ (✗)
1	จำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร	X
2	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	/
3	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	/
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	/
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	/
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม(ถ้ามี)	/
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	/
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ไม่ปรากฏหลักฐาน
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	/
10	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษามีผลงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ	ไม่ปรากฏหลักฐาน
11	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	/

สรุปผลการดำเนินงานองค์ประกอบที่ 1 ตามเกณฑ์ข้อ 1-11

ได้มาตรฐาน

ไม่ได้มาตรฐาน เพราะอาจารย์ประจำหลักสูตรไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานตามเกณฑ์ AUN QA

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
1. Expected Learning Outcomes			(3)
1.1 The expected learning outcomes have been clearly formulated and aligned with the vision and mission of the university [1,2]	-มีการกำหนด ELOs ตาม TQF	-การกำหนด ELOs ลักษณะเฉพาะหลักสูตร -กำหนดจากผู้ที่มีส่วนได้เสีย	3
1.2 The expected learning outcomes cover both subject specific and generic (i.e. transferable) learning outcomes [3]		-จำแนก ELOs ตาม Generic Learning และ Subject Specific	3
1.3 The expected learning outcomes clearly reflect the requirements of the stakeholders [4]	-มีการสำรวจความคิดเห็นจากบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต	-สำรวจผู้มีส่วนได้เสียทุกกลุ่มเป้าหมาย	3
2. Programme Specification			(4)
2.1 The information in the programme specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-หลักสูตรมีรายละเอียดโครงสร้างวิชา		4
2.2 The information in the course specification is comprehensive and up-to-date [1,2]	-รายวิชามีปรากฏใน มคอ.3	-การติดตามและปรับปรุงให้ทันสมัย	4
2.3 The programme and course specifications are communicated and made available to the stakeholders [1,2]	-แจ้งรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชาให้นักศึกษาทราบในคาบแรก -ประชาสัมพันธ์ผ่าน Website	-เพิ่มช่องทางในการสื่อสารกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม	4
3. Programme Structure and Content			(4)
3.1 The curriculum is designed based on constructive alignment with the expected learning outcomes [1]	-มีหลักฐานการออกแบบหลักสูตรใน Curriculum Mapping		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
3.2 The contribution made by each course to achieve the expected learning outcomes is clear [2]		-การทบทวน ELOs -มีการกระจาย ELOs ไปสู่ทุกรายวิชา	3
3.3 The curriculum is logically structured, sequenced, integrated and up-to-date [3,4,5,6]	-มีการบูรณาการความรู้กับการใช้ชีวิตจริง -แสดงการจัดเรียงรายวิชาจากขั้นพื้นฐาน ไปสู่ขั้นสูง		4
4. Teaching and Learning Approach			(3)
4.1 The educational philosophy is well articulated and communicated to all stakeholders [1]		-ปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัยไม่ได้กำหนดไว้	1
4.2 Teaching and learning activities are constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [2,3,4,5]		-มีการกำหนดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ ELOs -มีกระบวนการติดตามการเรียนการสอนสอดคล้องกับ ELOs	3
4.3 Teaching and learning activities enhance life-long learning [6]	-ส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		4
5. Student Assessment			(4)
5.1 The student assessment is constructively aligned to the achievement of the expected learning outcomes [1,2]	-กำหนดหลักเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา และประเมินผลการเรียนรู้		4
5.2 The student assessments including timelines, methods, regulations, weight distribution, rubrics and	-มีการชี้แจงรายละเอียดการประเมินการเรียนการสอนให้แก่นักศึกษา		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
grading are explicit and communicated to students [4,5]			
5.3 Methods including assessment rubrics and marking schemes are used to ensure validity, reliability and fairness of student assessment [6,7]	-มีวิธีการการประเมิน และกำหนดเกณฑ์การตัดสินร่วมกัน		4
5.4 Feedback of student assessment is timely and helps to improve learning [3]	-มีแนวทางในการปฏิบัติการให้ข้อมูลย้อนกลับให้แก่นักศึกษา -มีการนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุง	-มีการติดตามกระบวนการให้ข้อมูลย้อนกลับ	4
5.5 Students have ready access to appeal procedure [8]		-เพิ่มช่องทางการสื่อสาร -การทบทวนกระบวนการอุทธรณ์	3
6. Academic Staff Quality (Overall opinion)			(3)
6.1 Academic staff planning (considering succession, promotion, re-deployment, termination, and retirement) is carried out to fulfil the needs for education, research and service [1]	-	-การวางแผนและการดำเนินการอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ครบตามเกณฑ์	3
6.2 Staff-to-student ratio and workload are measured and monitored to improve the quality of education, research and service [2]	-การจัดอัตราส่วนอาจารย์เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา		4
6.3 Recruitment and selection criteria including ethics and academic freedom for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [4,5,6,7]	-มีแนวทางการพัฒนาอาจารย์ เช่น การอบรม นำเสนอผลงาน และจัดสรรงบประมาณรายบุคคล -การส่งเสริมอาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทาง		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
	วิชาการ		
6.4 Competences of academic staff are identified and evaluated [3]	-มีระบบประเมินสมรรถนะของมหาวิทยาลัย	-แสดงหลักฐานการตีพิมพ์ผลงานวิชาการ	4
6.5 Training and developmental needs of academic staff are identified and activities are implemented to fulfill them [8]	-ส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ตามความต้องการ		4
6.6 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [9]	-การสร้างแรงจูงใจให้รางวัลอาจารย์ผู้สอน		4
6.7 The types and quantity of research activities by academic staff are established, monitored and benchmarked for improvement [10]	-มีแนวทางในการดำเนินการติดตามผลงานของอาจารย์	-การเทียบระดับคุณภาพ (Benchmarked) งานวิจัยกับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	2
7. Support Staff Quality (Overall opinion)			(4)
7.1 Support staff planning (at the library, laboratory, IT facility and student services) is carried out to fulfill the needs for education, research and service [1]	-คณะมีการบริหารจัดการเกี่ยวกับบุคลากรสายสนับสนุน -มีจำนวนบุคลากรสายสนับสนุนเหมาะสมกับงาน		4
7.2 Recruitment and selection criteria for appointment, deployment and promotion are determined and communicated [2]	-มีเกณฑ์การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรสายสนับสนุน	-มีการทบทวนและกำกับติดตาม	4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
7.3 Competences of support staff are identified and evaluated [3]	-บุคลากรสายสนับสนุนมีการประเมินสมรรถนะตามข้อตกลง(TOR)		4
7.4 Training and developmental needs of support staff are identified and activities are implemented to fulfill them [4]	-มีสำรวจและวางแผนการพัฒนาบุคลากร	-พัฒนาตามความต้องการของแต่ละบุคคล	4
7.5 Performance management including rewards and recognition is implemented to motivate and support education, research and service [5]	-มีการกำกับติดตามผลการปฏิบัติงานและให้รางวัลสนับสนุนบุคลากร		4
8. Student Quality and Support (Overall opinion)			(4)
8.1 The student intake policy and admission criteria are defined, communicated, published, and up-to-date [1]	-มีแผนการรับนักศึกษาตามนโยบายของมหาวิทยาลัย	-การวิเคราะห์ความต้องการ -เพิ่มช่องทางในการสื่อสาร	4
8.2 The methods and criteria for the selection of students are determined and evaluated [2]	-มีเกณฑ์การคัดเลือกนักศึกษา	-ทบทวนกระบวนการรับนักศึกษาในระดับหลักสูตร	4
8.3 There is an adequate monitoring system for student progress, academic performance, and workload [3]	-ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา -มีระบบสารสนเทศออนไลน์ (MIS)	-ทบทวนระบบติดตามความก้าวหน้าของนักศึกษา	4
8.4 Academic advice, co-curricular activities, student competition, and other student support services are available to improve learning and employability [4]	-การจัดการเรียนการสอนเสริมภาษาอังกฤษ -การศึกษาดูงานต่างประเทศ -การนำเสนอผลงานและแลกเปลี่ยนทางวิชาการ		4

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
8.5 The physical, social and psychological environment is conducive for education and research as well as personal well-being [5]	-มีการจัดสิ่งแวดล้อมทางกายภาพเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้	แสดงหลักฐานประกอบ	4
9. Facilities and Infrastructure (Overall opinion)			(4)
9.1 The teaching and learning facilities and equipment (lecture halls, classrooms, project rooms, etc.) are adequate and updated to support education and research [1]		-สำรวจความต้องการในการใช้ว่ามีความเพียงพอและทันสมัย	4
9.2 The library and its resources are adequate and updated to support education and research [3,4]	-หอสมุดจอห์น เอฟ เคนเนดี -ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย -ฐานข้อมูลงานวิจัย	-สำรวจความต้องการในการใช้ว่ามีความเพียงพอและทันสมัย	4
9.3 The laboratories and equipment are adequate and updated to support education and research [1,2]	-ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ -ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไร้สาย -ฐานข้อมูลงานวิจัย	-แสดงหลักฐานปริมาณการใช้บริการ -ประเมินความพึงพอใจ	4
9.4 The IT facilities including e-learning infrastructure are adequate and updated to support education and research [1,5,6]	-ห้องเรียนเสมือน (Virtual Classroom)	-เพียงพอ ทันสมัย สะดวกใช้	4
9.5 The standards for environment, health and safety; and access for people with special needs are defined and implemented [7]		-มีทางเดินสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ -มีอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในอาคาร	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
10. Quality Enhancement (Overall opinion)			(4)
10.1 Stakeholders' needs and feedback serve as input to curriculum design and development [1]	-มีการสำรวจข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสียบางกลุ่ม -มีการนำข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุง	สำรวจครบทุกกลุ่มเป้าหมาย	4
10.2 The curriculum design and development process is established and subjected to evaluation and enhancement [2]	-มีการประเมินคุณภาพหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	-นำผลการประกันคุณภาพมาปรับปรุงหลักสูตร	4
10.3 The teaching and learning processes and student assessment are continuously reviewed and evaluated to ensure their relevance and alignment [3]	-การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลผู้เรียนตาม มคอ.3 และ มคอ.5	-การทบทวนการวางแผนและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	3
10.4 Research output is used to enhance teaching and learning [4]	-นำผลที่ได้จากการวิจัยมาปรับปรุงการเรียนการสอน		4
10.5 Quality of support services and facilities (at the library, laboratory, IT facility and student services) is subjected to evaluation and enhancement [5]	-มีการประเมินความพึงพอใจต่อการให้บริการและสิ่งอำนวยความสะดวก และนำมาปรับปรุง	แสดงหลักฐานประกอบ	4
10.6 The stakeholder's feedback mechanisms are systematic and subjected to evaluation and enhancement [6]	-มีระบบ ในการรับข้อมูลย้อนกลับจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	-การให้ข้อมูลย้อนกลับจากทุกกลุ่มผู้มีส่วนได้เสีย	3
11. Output (Overall opinion)			(3)
11.1 The pass rates and dropout rates are established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-มีการติดตามและดูแลนักศึกษา ออกกลางคันและสำเร็จการศึกษา	-เทียบระดับ (Benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	3

Criteria	Strengths	Areas for improvement	Score (1-7)
11.2 The average time to graduate is established, monitored and benchmarked for improvement [1]	-แสดงจำนวนนักศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร	-มีการสำรวจระยะเวลาเฉลี่ยการสำเร็จตามเวลาของหลักสูตร -เทียบระดับ (Benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	3
11.3 Employability of graduates is established, monitored and benchmarked for improvement [1]		-เทียบระดับ (Benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	3
11.4 The types and quantity of research activities by students are established, monitored and benchmarked for improvement [2]	-ระบบติดตามการเผยแพร่งานวิจัย	-ส่งเสริมการทำวิจัยของนักศึกษา -เทียบระดับ (Benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	3
11.5 The satisfaction levels of stakeholders are established, monitored and benchmarked for improvement [3]	-มีระบบรับข้อมูลป้อนกลับจากผู้มีส่วนได้เสีย เช่น บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต	-สำรวจผู้มีส่วนได้เสียครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย -เทียบระดับ (Benchmarked) กับหลักสูตรอื่นที่ใกล้เคียง	2
Overall			3.64

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน

จุดแข็ง

1. หลักสูตรแบบสหวิทยาการ ตอบสนองต่อนักศึกษาได้หลากหลายสาขาวิชา
2. มีความร่วมมือทางวิชาการกับหน่วยงาน/สถาบันทั้งในและต่างประเทศ

จุดที่ควรพัฒนา

1. อาจารย์ประจำหลักสูตรไม่ครบตามเกณฑ์
2. นักศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษน้อย
3. แนวทางในการทำให้นักศึกษาสำเร็จตามระยะเวลาของหลักสูตร

ข้อเสนอแนะต่อมหาวิทยาลัย

1. วางแผนและดำเนินการจัดหาอาจารย์ประจำหลักสูตรที่ตรงและสัมพันธ์ให้ครบ โดยมีมาตรการจูงใจในการปฏิบัติงาน
2. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ
3. จัดอบรม สัมมนานำเสนอผลงานวิจัยทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ
4. การวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียนจากผู้มีส่วนได้เสียให้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
5. แสดงหลักฐานผลการประเมินตนเอง